



359050 Республика Калмыкия, г. Городовиковск, пер. Комсомольский, 3 тел: (8-847-31) 9-23-06
E-mail: gorodovikovsk-upobr@rk08.ru

исх. № 254

01.04.2022г.

Анализ ВПР (весна 2022г.) в разрезе каждой образовательной организации.

МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева»

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Описание заданий

- 1) Знание основных терминов
- 2) Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
- 3) Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
- 4) Знание основных фактов, процессов, явлений.
- 5) Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.
- 6) Умение работать с исторической картой.
- 7) Умение работать с исторической картой.
- 8) Умение работать с иллюстративным материалом.
- 9) Умение работать с иллюстративным материалом.
- 10) Знание истории родного края.
- 11)(модель 1) Знание исторических деятелей.
- 12)(модель 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- 11)(модель 2) Знание исторических деятелей.
- 12)(модель 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
ИТОГО		12	21	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Обобщённый план варианта ВПР по ИСТОРИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2

12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------	---	---

Во всероссийской проверочной работе из 12 обучающихся 11 класса участвовало 11.
В результате выполнения работы получили следующие результаты:

	ФИО	Выполнение заданий												Перв. балл	отметка	оценка за четверть	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10К2	11				12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2				1
1001	Алексеева Е.	отсутствовала															
1002	Артеменко Е.	1	2	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	11	3	4
1003	Басанов В.	1	2	2	1	4	0	1	1	1	0	0	2	0	15	4	4
1004	Каруева З.	1	2	0	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	11	3	4
1005	Очиров С.	1	2	2	1	4	0	1	1	1	0	0	2	1	16	4	4
1006	Петренко М.	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	2	1	16	4	5
1007	Плугатырев В.	1	2	2	1	4	0	1	2	1	0	0	2	1	17	4	5
1008	Поличенских М.	1	2	2	1	3	1	1	2	1	0	0	2	1	17	4	5
1009	Сулуков в.	1	2	2	1	3	0	1	1	1	0	0	1	0	13	4	4
1010	Челбасова С.	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	15	4	4
1011	Шептырев Э.	1	2	2	1	4	0	1	2	1	0	0	2	0	16	4	4
1012	Шептырева А.	1	2	1	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	14	4	4
% выполнен		10	10	86	10	77		10	86	10					14,6		
		0	0	,1	0	,3	55	0	,1	0	0	0	59,1	18,1			

Темы заданий, с которыми не справились 30% учащихся и более, признаются заданиями вызывающими наибольшие затруднения.

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями на оценку удовлетворительно и выше, то есть достигли базового уровня знаний. : обучающихся подтвердили оценку полугодия, 5 – написали ниже.

На основе таблицы, видно, что обучающиеся приступили к выполнению не всех заданий. Преимущественно, это последние задания в работе, что позволяет сделать вывод о том, что для выполнения этих заданий не хватило времени. Также у некоторых обучающихся затруднения вызвало 6 задание – работа с исторической картой.

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	средний балл
			5	4	3	2			
12	11	14,6	0	9	2	0	100	82	3,8

Предложения и рекомендации по устранению ошибок:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. усилить выполнение письменных заданий развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картами.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с заданиями повышенного уровня.
7. Использовать на уроках материал по родному краю.

МКОУ «Городовиковская СОШ №3»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139, приказом Министерства образования и науки РК ОТ 28.01.2021 « О проведении ВПР в 2022 г на территории РК» и Приказом Управления образования Городовиковского районного муниципального образования №40 от 04.02.2022 « Об организации и проведении ВПР для обучающихся общеобразовательных учреждений района» , были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-6 и 11 классах

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах 2022

№	ОО	класс	предмет	Кол-во списиску	Кол-во выполненных работ	Статистика отметок (чел)				К.З %	Понижали (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
						2	3	4	5				
	МКОУ «ГСОШ№3»												
		4а	Русский язык	21	19	0	5	12	2	73 %	10 %	90 %	10 %
		4а	Математика	21	19	0	8	9	2	58 %	5%	95%	5%
		4б	Русский язык	17	14	0	5	4	5	64	0	79%	21%
		4б	Математика	17	13	0	7	4	2	46	0	100	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку , содержащие 15 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. 91% подтвердили годовую оценку, 9% -повысили, 7,5- понзили.

Анализ типичных ошибок : Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. При написании ВПР по русскому языку обучающиеся 4 классов допустили наибольшее количество ошибок в заданиях по: умению распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

При написании ВПР по математике обучающиеся 4 классов в большинстве безошибочно справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, на решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия, на умение работать с таблицами и диаграммами.

Затруднения у некоторых обучающихся вызвали задания на деление многозначных чисел, решение текстовых задач и задания с повышенным уровнем сложности.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах 2022

№	ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполнивших работу	Статистика отметок (чел)				К.3 %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
						2	3	4	5				
	МКОУ «Городовиковская СОШ №3»	5а	математика	25	22	0	5	10	7	77%	1(4,5%)	20(91%)	1(4,5%)
		5б	математика	21	18	0	13	4	1	28%	6%	94%	0%

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. 93% обучающихся подтвердили годовую оценку. 4,5% - повысили, 5,2% - понизили.

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. 2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах 2022

	ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполнивших работу	Статистика отметок (чел)				К.3 %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
						2	3	4	5				
	МКОУ «Городовиковская СОШ №3»	6а	математика	21	20	0	12	6	2	40%	1(5%)	18(90%)	1(5%)
		6б	математика	17	12	0	7	2	3	42%	0 (0%)	11 (92%)	1 (8,3%)

Типичные ошибки: затруднения вызвали задания 9, 11 и 13. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Вывод: Работу выполняли 32 обучающихся из 38. Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 12.

91% обучающихся подтвердили годовые оценки, 1 % - повысили, 1% - понизили.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа.

Планируется:

разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по математике на 2022-2023 учебный год;

организовать сопутствующее повторение на уроках;

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); совершенствовать умение владением навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах 2022

ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполненных работ	Статистика отметок (чел)				К.З %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
					2	3	4	5				
МКОУ «Городовиковская СОШ №3»	6А	Русский язык	21	2	0	9	9	2	58	0	18 (95%)	1 (5%)
	6Б	Русский язык	17	12	0	9	3	0	25	0	11 (92%)	1 (8%)

Более успешно выполнены учащимися задания : 4,5, 6, Выполнены на недостаточном уровне задания : 1, 7, 8 .Выводы: В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, неплохо выполнили 14 заданий ВПР, но успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе 2022

ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполненных работ	Статистика отметок (чел)				К.З %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
					2	3	4	5				
МКОУ «Городовиковская СОШ №3»	11	география	9	9	0	0	6	3	100	0	8(89%)	1(11%)

овская СОШ№3»																			
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»

Цель проведения ВПР:

определение уровня подготовки школьников по учебным предметам.

Всероссийские проверочные работы в МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова» были проведены в период с 15 по 23 марта 2022 года по следующим предметам: русский язык (4,5,6, 7, 8 кл.), математика (4,5,6,7,8 кл.), окружающий мир (4 кл.), биология (5,6 кл.), география (6, 10 кл.),

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки. ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков.

Результаты ВПР следующие:

Класс	Кол-во чел.в классе	Кол-во, участвовавших в ВПР	Получили оценки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
4 «а»	18	18	3	4	11	0	39%	100%
4 «б»	19	19	1	8	10	0	47%	100%
5 «а»	25	24	2	9	13	0	45%	100%
5 «б»	21	21	5	6	10	0	52%	100%
6 «а»	22	22	1	13	8	0	63%	100%
6 «б»	25	25	0	5	20	0	25%	100%
7 «а»	16	15	1	3	11	0	26%	100%
7 «б»	24	22	0	6	16	1	27%	95%
8 «а»	25	24	2	9	13	0	45%	100%
8 «б»	21	21	5	6	10	0	52%	100%
ИТОГО:	216	211	20	69	122	1	42%	99,5%
МАТЕМАТИКА								
4 «а»	18	18	3	5	10	0	44%	100%
4 «б»	19	19	2	8	9	0	53%	100%
5 «а»	24	23	7	14	2	0	91%	100%
5 «б»	18	17	2	9	6	0	65%	100%
6 «а»	22	19	2	11	6	0	68%	100%
6 «б»	25	22	0	10	12	0	45%	100%
7 «а»	17	15	1	6	8	0	47%	100%
7 «б»	24	23	1	11	11	0	52%	100%
8 «а»	23	23	3	15	5	0	78%	100%
8 «б»	21	15	1	3	11	0	27%	100%
ИТОГО:	211	194	22	92	80	0	57%	100%
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
4 «а»	18	18	7	6	5	0	72%	100%
4 «б»	19	19	5	8	6	0	68%	100%
ИТОГО:	37	37	12	14	11	0	70%	100%
БИОЛОГИЯ								
5 «а»	25	22	5	9	8	0	64%	100%
5 «б»	24	21	4	11	6	0	71%	100%

ИТОГО:	49	43	9	20	14	0	68%	100%
ГЕОГРАФИЯ								
6 «б»	25	23	2	7	14	0	39%	100%
ИСТОРИЯ								
5 «а»	24	22	3	11	8	0	64 %	100%
5 «б»	21	15	3	10	2	0	87 %	100%
ИТОГО:	45	37	6	21	10	0	76%	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
7 «а»	16	16	1	7	8	0	50%	100%

Соответствие оценок по ВПР оценкам за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Класс	Оценка за четверть соответствует оценке ВПР (кол-во, %)	Получили оценку на ВПР выше оценки за четверть (кол-во, %)	Получили оценку на ВПР ниже оценки за четверть (кол-во, %)
РУССКИЙ ЯЗЫК			
4 «а»	18 (100%)	-	-
4 «б»	19 (100%)	-	-
5 «а»	23 (96%)	1 (4%)	-
5 «б»	21 (100%)	-	-
6 «а»	22 (100%)	-	-
6 «б»	25 (100%)	-	-
7 «а»	15 (100%)	-	-
7 «б»	22 (100%)	-	-
8 «а»	21 (88%)	3 (12%)	-
8 «б»	20 (95%)	-	1 (5%)
ИТОГО:	206 (97,6%)	4 (2%)	1 (0,4%)
МАТЕМАТИКА			
4 «а»	18 (100%)	-	-
4 «б»	19 (100%)	-	-
5 «а»	17 (74%)	4 (17%)	2 (9%)
5 «б»	15 (88%)	2 (12%)	-
6 «а»	19 (100%)	-	-
6 «б»	22 (100%)	-	-
7 «а»	15 (100%)	-	-
7 «б»	23 (100%)	-	-
8 «а»	23 (100%)	-	-
8 «б»	15 (100%)	-	-
ИТОГО:	186 (96%)	6 (3%)	2 (1%)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
4 «а»	18 (100%)	-	-
4 «б»	19 (100%)	-	-

ИТОГО:	37 (100%)	-	-
БИОЛОГИЯ			
5 «а»	22 (100%)	-	-
5 «б»	20 (95%)	1 (5%)	-
ИТОГО:	42 (98%)	1 (2%)	
ГЕОГРАФИЯ			
6 «б»	22 (95%)	-	1 (5%)
ИСТОРИЯ			
5 «а»	22 (100%)	0	0
5 «б»	15 (100%)	0	0
ИТОГО:	37 (100%)	0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
7 «а»	16 (100%)	0	0

Вывод: Большинство обучающихся 4-8-х классов, принимавших участие во всероссийских проверочных работах по предметам подтвердили свою четвертную оценку по ВПР.

11 обучающихся получили оценку на ВПР выше оценки за четверть по предметам русский язык (4 чел.), математика (6 чел.) и биология (1 чел.).

4 обучающихся по русскому языку (1 чел.), математике (2 чел.) и географии (1 чел.) получили оценку ниже четвертной.

Таким образом, 15 обучающихся из общего количества школьников не подтвердили свою четвертную оценку на ВПР.

Качество знаний по предметам колеблется в пределах от 25% до 91%. Уровень обученности составил во всех классах 100%, за исключением 7 «б» класса. В 7 «б» классе по русскому языку уровень обученности составил 95%.

МКОУ «Кировский сельский лицей»

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». В марте 2022 году в МКОУ «Кировский сельский лицей» было организовано проведение все всероссийских проверочных работ.

ВПР в марте 2022 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в марте 2022 года являлись все обучающиеся 4, 11 классов по следующим предметам:

Результаты выполнения работы в 4 классе

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	13	13	1 чел.	6 чел.	6 чел.	0	3,6	54%	11 чел.	2 чел.	0 чел.

Результаты выполнения работы в 4 классе

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	математика	13	13	2 чел.	7 чел.	4 чел.	0 чел.	3,8	69%	11 чел.	2 чел.	

Результаты выполнения работы в 11 классе

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	география	6	6	4 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.	4,6	100%	6 чел.	0 чел.	0 чел.

МКОУ «Чапаевская СОШ»

Класс 4

Предмет окружающий мир

Дата проведения 23.03.2022 г.

Количество человек в классе 10

Писали работу 10

ФИО учителя Криворотова С.В.

№	предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Окружающий мир	10	10	2 20%	5 50%	3 30%	--	4,2	70%	10 чел 100%	---	---

Вывод: по результатам ВПР видно, что все обучающиеся 4 класса подтвердили четвертные оценки. Учащиеся показали знания по изученным темам:

- освоение умений анализировать информацию,
- прогнозом погоды
- карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений.
- строения тела человека
- правила безопасного поведения.

Успеваемость 100%, Качество знаний 70 %.

Класс 4

Предмет русский язык

Дата проведения 17.03.2022 г.

Количество человек в классе 10

Писали работу 9

ФИО учителя Криворотова С.В.

№	предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	10	9	0	4 чел 44,4 %	5 чел 55,6 %	--	3,7	44,4%	9 чел 100%	---	---

Вывод: по результатам ВПР видно, что все обучающиеся 4 класса подтвердили четвертные оценки. Учащиеся показали знания по изученным темам:

- Умение распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки изученных частей речи;
 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
 - Умение распознавать главные члены предложения;
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Успеваемость 100%, Качество знаний 44,4 %.

Класс 4

Предмет математика

Дата проведения 21.03.2022 г.

Количество человек в классе: 10

Писали работу: 10

ФИО учителя Криворотова С.В.

№	предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Математика	10	10	1 чел 10 %	4 чел 40 %	5 чел 50 %	--	3,6	50%	10 чел 100%	---	---

Вывод: по результатам ВПР видно, что все обучающиеся 4 класса подтвердили четвертные оценки. Учащиеся показали знания по изученным темам:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- Владение основами пространственного воображения

Успеваемость 100%, Качество знаний 50 %.

Рекомендации:

- активизировать работу по повторению изученного материала;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

Информация о проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2021-2022 учебном году (весна)

ОО	клас с	предмет	Кол- во по спис ку	Кол-во выполняв ших работу	Статистик а отметок				К 3 %	Понижи ли (отметк а< отметки по журнал у)	Подтверд или (отметка< отметки по журналу)	Повыси ли (отметк а< отметки по журнал у)
					2	3	4	5				
МКО У ЧСО Ш	4	Русский язык	10	9	0	5	4	0	4 0 %	0%	100%	0%
		Математик а	10	10	0	5	4	1	5 0 %	0%	100%	0%
		Окружаю щий мир	10	10	0	3	5	2	7 0 %	0%	100%	0%

Информация о проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2020-2021 учебном году (весна)

ОО	клас с	предмет	Кол- во по спис ку	Кол-во, выполнив ших работу	Статистик а отметок (чел)				К.3 %	*Понижи ли (Отметк а < Отметка по журналу) %	Подтверди ли (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повыси ли (Отметка > Отметка по журналу) %
					2	3	4	5				
МКО У ЧСО Ш	4	Математик а	4	4	0	1	0	3	75 %	0%	100%	0%
		Окружаю щий мир	4	4	0	1	1	2	75 %	0%	100%	0%
		Русский язык	4	4	0	1	0	3	75 %	0%	75%	25%

Отчет по результатам ВПР-2022г.
МКОУ « Чапаевская СОШ»

Класс - 11

Предмет – география

Дата проведения: 11.03.2022

Количество человек в классе - 1

Писали работу-1

ФИО учителя: Ренжигло Елена Анатольевна

№	Предмет	Все го в клас се	Писа ли	Результат				Сре дни й бал л	Качес тво знани й	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвер дили годовую отметку	Получ или отметк у выше	Получ или отметк у ниже
1	Географ ия	1	1	0 чел	1 чел 100 %	0 чел.	0 чел	4	100 %	1 чел 100%	0 чел.	0 чел.

Вывод: один обучающийся подтвердил свою оценку. Качество знаний составляет 100 %.

Наиболее сложными оказались задания на тему «Ресурсообеспеченность» и вызвало затруднение задание 17. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР обучающийся показал в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира».

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Информация о проведении Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году (весна)

№	ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполнивших работу	Статистика отметок (чел)				К.З %	*Понижили или (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
						2	3	4	5				
	МКОУ «Чапаевская СОШ»	11	География	1	1	0	0	1	0	100	0	0	

Обучающийся 11 класса справился с выполнением заданий ВПР и подтвердил свою оценку. Качество знаний составляет 100 %.

В 2020-2021 уч. году 11 класс не принимал участие в ВПР по предмету «География».

МКОУ «Южная СОШ»

В соответствии с приказом Роспотребнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и на основании письма Роспотребнадзора от 21.01.2022г. №01-12 «О проведении ВПР в 2022 г. во исполнение приказа МОИ Н РК от 28.01.2022г. № «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022г. на территории РК, приказа ГРМО РК от 04.02.2022г. №40 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022г» в период с 15.03-18.03. в 4-8 классах прошли всероссийские проверочные работы.

Математика. 4 класс

Дата проведения: 16.03.2022 г.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
математика	4	4	1	2	1	-	75%	100%	4	0	0

Более успешно выполнены задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
 - Читать, записывать и сравнивать величины
 - Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
 - Овладение основами пространственного воображения
 - Выполнять действия с многозначными числами
 - Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)
- Выполнены на недостаточном уровне задания:
- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
 - Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления

«Русский язык», 4 класс

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	4	4	2	1	1	-	75%	100%	3	0	1

Наиболее успешно справились с заданиями:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие /глухие;

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Затруднения вызвали задания:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

«Окружающий мир», 4 класс.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом. В работу были также включены задания о родном крае.

Результаты выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Окружающий мир	4	4	2	1	1	-	75%	100%	3	0	1

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 75 % обучающихся сформированы предметные умения по окружающему миру на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Обучающихся, не справившихся с заданиями, нет.

Математика, 5 класс.

Задания 5 класса состояли из 14 заданий, из которых 10 задач, 4 - примеры. Большой объем для чтения и разбора текстового материала. Темы разнопланового геометрического характера: нахождение измерений данной фигуры; построение фигуры, по ее данным. Нахождение высоты параллелепипеда, чтение столбчатых диаграмм, чтение таблиц. Обучающиеся выполнили работу в соответствии с текущими отметками. Еще не весь материал курса 5 класса изучили, не приступили к повторению.

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	6	3	-	2	1	-	66%	100%	3	0	0

Математика, 6 класс

Задания 6 класса состоят из 6 заданий на решение десятичных и обыкновенных дробей, с положительными и разными знаками. Остальные 7 заданий на решение задач: на логическое мышление, на вероятность события, умение работать с чертежом, сравнение дробей и умение выбора правильного соотношения. Работа с диаграммами, Задачи на практическое применение изучаемого материала. Материал за курс 6 класса еще не изучили и не приступили к повторению. Выполнили задания в соответствии с текущими отметками.

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	3	2	-	1	1	-	50%	100%	1	0	1

Математика, 7 класс

Задания 7 класса состоят из 4 заданий на решение числовых и буквенных выражений, а остальные на решение задач алгебраического и геометрического характера. Охвачены темы: Круговые диаграммы. Таблицы и умение использовать табличные данные при решении задач - практическое применение изучаемого материала. Перевод одних единиц измерения скорости в другие. Проценты. Линейные функции. Координатная прямая. Сравнение дробей с помощью координатной прямой. Решение геометрических задач с помощью уравнений. Обучающиеся выполнили задания в соответствии с текущими отметками.

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	8	7	1	1	5	-	29%	100%	7	0	0

Математика, 8 класс

Задания 8 класса состоят из 19 заданий. 3 с числовыми и буквенными выражениями. Остальные текстовые задачи с практической направленностью: умение читать графики, использовать тему «Неравенства» при выборе промежутков на числовой прямой, нахождение значений функции, умение обосновывать свое решение, чтение таблиц. Проверка умений использовать тему «Иррациональные числа» при выборе точек на координатной прямой; «Вероятность события», «Проценты»- при решении задач. Умение применять теорему Пифагора при решении геометрических задач на нахождение длин сторон четырехугольника. Отработка навыков выбора правильного ответа – применение логического мышления. Обучающиеся еще не приступили к повторению изученного материала. Выполнили работу в соответствии с текущими отметками.

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	4	2	-	1	1	-	50%	100%	2	0	0

Выводы:

- Результаты ВПР соответствуют текущим отметкам и отметкам за четверть.
- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык, 5 класс

Дата проведения 16.03.2022г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку – переписывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили ли отметку	Получили ли отметку выше	Получили ли отметку ниже
Русский язык	6	3	0	0	3	-	0%	100%	2	0	1

Наиболее типичными ошибками при переписывании текста:

1. Правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. Правописание проверяемых безударных гласных ;
3. Правописание мягкого знака;
4. Правописание окончаний разных частей речи;
5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. Правописание приставок на з - с;
7. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Вывод:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык, 6 класс.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результат выполнения работ

пред	Кол – во	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес	Успевае	Подтвер	Получ	Получ
------	----------	----------	-----	-----	-----	-----	-------	---------	---------	-------	-------

мет	обучающ ихся в классе	обучающ ихся, выполняв ших работу	»	»	»	»	тво знани й	мость	дили отметку	или отметк у выше	или отметк у ниже
Русс кий язык	3	2	-	-	2	-	0%	100%	1	0	1

Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
8. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
9. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
10. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
11. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
12. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Более успешно обучающимися выполнены задания: 2 (1), 5, 7, 8 (2), 9, 12 (1)

Выполнены на недостаточном уровне задания : 3, 8 (1), 11, 12(2), 13 (2)

Не смогли выполнить правильно задание: 4, 10, 13 (1)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать обучающимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Русский язык, 7 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили ли отметку	Получили ли отметку выше	Получили ли отметку ниже
Русский язык	8	7	0	2	5	-	29%	100%	7	0	0

Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и именительном падеже.
8. Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие

по значению слова (синонимы).

14. Распознавать значение фразеологической единицы.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1 (пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 7, 8, 11, 13, 14.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Русский язык, 8 класс

Результат выполнения работ

предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили ли отметку	Получили ли отметку выше	Получили ли отметку ниже
Русский язык	6	4	0	2	2	-	50%	100%	4	0	0

Допущены ошибки в заданиях:

№ п/п задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3
2.	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	4
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	3
4.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	4
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	3
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	2

	нарушения.	
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3
9.	Определять вид тропа	4
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3
12	Находить в предложении грамматическую основу	2
13	Определять тип односоставного предложения	3
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.	3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	2

Более успешно выполнены задания : 2(1), 3(1), 4(1), 10, 11(1), 12, 14, 15(1), 16, 17
 Выполнены на недостаточном уровне задания : 2(2), 7, 9, 16(2)
 Не смогли выполнить правильно задание : 1(1), 1(2), 2(3), 3(2), 5, 6

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, НЕ с разными частями речи, грамматические нормы русского литературного языка, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи.
80002	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, НЕ с разными частями речи, грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи, типы односоставных предложений.
80003	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, орфоэпические нормы, НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи.
80004	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, орфоэпические нормы, грамматические нормы русского литературного языка, основная мысль текста, средства языковой выразительности, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

История, 5 класс

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты выполнения работ в 5-м классе

Класс	Предмет	Все го в кла ссе	Пи сал и	Результат (%)				Сред ний балл	Качес тво знани й	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвер дили годовую отметку	Получ или отмет ку выше	По луч или отм етк у ни же
5	история	5	2	0	0	2 100 %	-	3	0 %	1 50%	0	1 50 %
Итого		5	2	0	0	2 100 %	-	3	0%	1 50%	0	1 50 %

Вывод: В сравнении с четвертными оценками по предмету подтвердили свою отметку 1 ученик, 1 ученик получил оценку ниже четвертных оценок.

Работа состояла из 2 частей и включала в себя 7 заданий.

В 1 части содержались вопросы по истории Древнего мира, во 2 части - задания по истории ВОВ Темы, по которым обучающиеся затруднялись выполнить:

Задание 2. Выбрать тему из перечня, а затем выполнить относящиеся к этому перечню задания только по выбранной теме.

Часть 1.

Задание 3. Написать слово (словосочетание), относящее к выбранной теме, а также объяснить смысл этого слова (словосочетания).

Задание 4. Из списка событий (явлений, процессов) написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме.

Рекомендации для устранения пробелов:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Увеличить задания, направленные на работу с историческими картами и историческими документами.
3. В текущий контроль включать задания на сопоставления и установлению соответствия между историческими событиями (явлениями, процессами).
4. Продолжить формирование умений и навыков, используя знания по истории рассказывать о конкретном историческом событии.

История, 6 класс

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты выполнения работ в 6-м классе

Класс	Предмет	Все го в кла ссе	Пи сал и	Результат (%)				Сред ний балл	Качес тво знани й	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвер дили годовую отметку	Получ или отметк у выше	Получ или отмет ку ниже
6	общест вознани е	3	2	0	0	2 100 %	0	3	0 %	1 чел 50%	0	1 50%
Итого		3	2	0	0	2 100 %	0	3	0%	1 чел 50%	0	1 50%

Вывод: В сравнении с четвертными оценками по предмету подтвердили свою отметку 1 ученик, 1 ученик получил оценку ниже годовой.

Темы, по которым обучающиеся допустили максимальное кол-во ошибок:

Задание 4. Установить соответствие между действиями и органами власти.

Рекомендации для устранения пробелов:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Продолжить формирование умений и навыков, используя знания по обществознанию составлять рассказ на заданную тему.

История, 7 класс

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Результаты выполнения работ в 7-м классе

Класс	Предмет	Все го в кла ссе	Пи сал и	Результат (%)				Сред ний балл	Качес тво знани й	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвер дили годовую отметку	Получ или отметк у выше	Получ или отмет ку ниже
7	общест вознани е	6	3	0	2 67 %	1 33 %	0	3,7	67%	3 чел 100%	0	0
Итого		6	3	0	2 67 %	1 33 %	0	3,7	67%	3 чел 100%	0	0

Вывод: В сравнении с годовыми оценками по предмету подтвердили свою годовую отметку 3 ученика.

Темы, по которым обучающиеся допустили максимальное кол-во ошибок:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации для устранения пробелов:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Формировать у обучающихся умение систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

История, 8 класс

Цель проведения: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса.

Результаты выполнения работ в 8 классе

Класс	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат (%)				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	обществознание	6	3	0	2 67 %	1 33 %	0	3,7	67%	3 чел 100%	0	0
Итого		6	3	0	2 67 %	1 33 %	0	3.7	67%	3 чел 100%	0	0

Вывод: В сравнении с годовыми оценками по предмету подтвердили свою годовую отметку 3 ученика.

Вопросы, по которым обучающиеся допустили максимальное кол-во ошибок:

- составлять содержательный рассказ, используя план.

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации для устранения пробелов:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Формировать у обучающихся умение систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология, 5 класс

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР 2022 г.

Результаты выполнения работ в 5 классе. (по журналу «4» - 2 , « 3» -1)

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже

1	биология	6	3	0	0	2	1	2,7	0%	0 %	0 %	3 чел. 100%
---	----------	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----	-----	----------------

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 9,10 на:

- использование глобуса, карты, плана;
- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
- больше обращать внимание на работу с картой, планом, рисунками, знакомить с краеведческим материалом.

Биология, 6 класс

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР 2020 г.

Результаты выполнения работ в 6 классе. (по журналу « 3» -2)

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили или отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	биология	3	2	0	0	2	0	3	0 %	2 100%	0	0

Вывод: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 3, 7.2, 8, 10 на:

Типичные ошибки: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Биология, 8 класс

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР 2022 г.

Результаты выполнения работ в 8 классе. (по журналу «4» - 1 , « 3» -1)

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили или	Получили	Получили
				»	»	»	»					

		клас се						балл	знаний	отметку 3 четверти	отметк у выше	отметк у ниже
1	биолог ия	3	2	0	1	1	0	3,5	50%	2 100%	0	0

Вывод:

Типичные ошибки: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Физика 7 класс

Результаты выполнения работ 7 классе. (по журналу «4» - 5 , « 3» -2)

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили или отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	физика	8	7	0	3	5	0	3,9	43%	3 60%	0	3 40%

Выводы:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в 8, 9 заданиях. К решению задач 10 и 11 большая часть учеников даже не приступала. Учащиеся слабо усвоили материал по разделам программы по физике:

- Взаимодействие тел (темы: «Плотность вещества», «Сила упругости. Закон Гука»);
- Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (темы: «Гидростатическое давление», «Архимедова сила. Плавание тел»).

Обучающиеся слабо владеют следующими навыками и умениями:

- решать качественные и расчётные задачи по указанным выше темам;
- не умеют делать правильные выводы по результатам эксперимента

Рекомендации: В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отработать навыки по работе с графиком;
- необходимо выработать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста,

таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»

Информация о проведении ВПР в 2021 – 2022 учебном году (весна)

№	ОО	клас с	предмет	Кол- во по спис ку	Кол-во, выполнив ших работу	Статистика отметок				К. З. %	Понизи ли %	Подтверд или %	Повыси ли %
						2	3	4	5				
1	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	4	Русский язык	22									
2	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	4	Математ ика	22									
3	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	5	Русский язык	22									
4	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	5	Математ ика	22									
5	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	6	Русский язык	26									
6	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	6	Математ ика	26									
7	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	7	Русский язык	31	27	1	1 7	7	2	33	0	27 / 100 %	0
8	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	7	Математ ика	31									
9	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	8	Русский язык	34	28	-	1 4	1 0	4	50	0	27 / 96 %	1 / 4 %
10	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	8	Математ ика	34	26	-	1 4	7	4	42	0	25 / 96 %	1 / 4 %
11	МКОУ «Винограднен ский лицей им. Дедова Ф.И.»	10	Географи я	15	11	0	0	3	8	10 0	1 / 9%	10 / 91 %	0
12	МКОУ «Винограднен	11	Географи я	12	11	0	2	5	4	82	0	11 / 100 %	0

